

מתבוננים וחוקרים: מה קורה בסביבה?

מטרות הפעילות

- לפתח מיומנות מדרש תמונה.
- לטפח מיומנות של אוריינות מדעית.
- להבין את ההשפעות השונות של האדם על הסביבה.
- לטפח מיומנות של פתרון בעיות.
- לפתח מודעות סביבתית.

מושגים מתוכנית הלימודים

חומרי דלק, אנרגיה, אנרגיה מתחדשת, דלק מחצבים (דלק מאובנים), השפעת האדם על הסביבה, זיהום, דלדול משאבים, נזק סביבתי, שינויי אקלים, גזי חממה, טביעת רגל סביבתית, טביעת רגל אקולוגית, פיתוח בר קיימא, קיימות

מיומנויות

הבניית ידע, חשיבה ביקורתית, יצירתיות, פרזנטציה, פתרון בעיות וקבלת החלטות, רפלקטיביות לתהליך הלמידה, שיתוף פעולה, שימוש בייצוגים שונים

מה עושים?

חלק א': מה קורה בסביבה?

1. התחלקו לצוותי עבודה לפי הנחיית המורה.
2. התבוננו בתמונות 1 ו-2 וענו על השאלות המוצגות.

תמונה מס' 1



תמונה: shutterstock.com

שאלות לתמונה מס' 1

- א. מה רואים בתמונה, מה קורה שם?
- ב. מי או מה נפגעים ממה שקורה?
- ג. מי אחראי למה שקורה?
- ד. הציעו כותרת לתמונה.

תמונה מס' 2



תמונה: shutterstock.com

שאלות לתמונה מס' 2

- א. מה רואים בתמונה, מה קורה שם?
- ב. מי או מה מרוויחים ממה שקורה?
- ג. מי אחראי למה שקורה?
- ד. הציעו כותרת לתמונה.

חלק ב': חושבים על בעיות סביבתיות נוספות

1. חשבו על בעיות סביבתיות שונות להשפעות ופעולות האדם, וכתבו אותן על הנייר.
2. בחרו את אחת הבעיות שהעליתם בסעיף 1. חפשו עליה מידע במקורות שונים, למשל ספרים ואתרים מהימנים:

דוגמאות:

· [מכון דוידסון](#).

· [חדשות החברה להגנת הטבע](#).

· [זווית – סוכנות ידיעות למדע ולסביבה](#).

3. תארו את הבעיה:

· כיצד נוצרה הבעיה?

· איך האדם מעורב בהיווצרותה?

· על מי הבעיה משפיעה, ועל מה?

· הוסיפו לתיאור המילולי תמונות וסרטונים.

4. חפשו ברשת או בספרי הלימוד פתרונות קיימים לבעיה שבחרתם, והציעו פתרונות משלכם.
5. הציגו את הבעיה ואת הפתרונות באופן יצירתי בכיתה. לדוגמה מצגת, כרזה דיגיטלית, משחק, סרטון, שיר מוקלט, הצגה ועוד.