

نشاهد ونقرر: تغيير كيميائي أم تغيير فيزيائي؟

أهداف الفعالية

- بناء المعرفة حول موضوع التغيير الكيميائي والتغيير الفيزيائي.
- ربط الموضوع بأمثلة من الحياة اليومية.

مصطلحات من البرنامج التعليمي

تغيير كيميائي، تغيير فيزيائي

مهارات

التفكير النقدي، تحليل البيانات واستخلاص النتائج، بناء المعرفة

ماذا نفعل؟

- شاهدوا مقاطع الفيديو الموجودة روابطها في الجدول أدناه، واحداً تلو الآخر.
- عند الانتهاء من مشاهدة جميع الفيديوهات، أكملوا السطر المناسب في الجدول.

اسم الفيديو و رابط الفيديو	صفوا باختصار ما هو التغيير الأساسي الموصوف في الفيديو	هل هذا التغيير كيميائي أم فيزيائي؟	لماذا؟
"نفخ البالون بواسطة الأسيتون": https://bit.ly/2sORGZc			
"التحليل الكهربائي للماء": https://bit.ly/2y5QXIa			
"بركان من الرغوة": https://bit.ly/2JMLxX7			

			"كيف نُقَطِّر الكحول من النبيذ": https://bit.ly/2I4U5dU
			"كيف نَبْني طابعة مع ماسح ضوئي من شمعة وعملة نقدية؟": https://bit.ly/2MkEIdS

ابحثوا في شبكة الانترنت عن صورة يظهر فيها تغيير كيميائي أو تغيير فيزيائي يتعلق بحياتكم اليومية. بواسطة برنامج ملائم (Power Point، تطبيق Skitch وما إلى ذلك) سجّلوا على الصورة موضوعها، وما إذا كان تغييرًا كيميائيًا أو تغييرًا فيزيائيًا. اشرحوا في الصف: وفقًا لأي شيء قررتم أنّ التغيير الحاصل هو تغيير كيميائي أو فيزيائي؟ احرصوا على أن تعرض صورتكم ظاهرة مثيرة أو فريدة من نوعها.

