

צופים ומחליטים: שינוי כימי או שינוי פיזיקלי?

מטרות הפעילות

- להבנות את הידע בנושא שינוי כימי ושינוי פיזיקלי.
- לקשר את הנושא לדוגמאות מחיי היום-יום.

מושגים מתוכנית הלימודים

שינוי כימי, שינוי פיזיקלי

מיומנויות

חשיבה ביקורתית, ניתוח נתונים והסקת מסקנות, הבניית ידע

מה עושים?

- צפו בסרטונים שקישוריהם נתונים בטבלה שלפניכם, אחד אחר השני.
- עם סיום הצפייה בכל סרטון השלימו את השורה הרלוונטית בטבלה.

שם הסרטון והקישור לסרטון	תארו בקצרה מהי הפעולה העיקרית המתוארת בסרטון	האם פעולה זו היא שינוי כימי או פיזיקלי?	מדוע?
"ניפוח בלון עם אצטון": https://bit.ly/2sORGZc			
"אלקטרוליזה של מים": https://bit.ly/2y5QXla			
"הר געש של קצף": https://bit.ly/2JMLxX7			
"כיצד לזקק אלכוהול מתוך יין?": https://bit.ly/2l4U5dU			
"איך לבנות מדפסת משולבת - סורק מנר וממטבע?": https://bit.ly/2MkEldS			

חפשו באינטרנט תמונה שבה מופיע שינוי כימי או שינוי פיזיקלי שקשור לחיי היום-יום שלכם. בעזרת תוכנה מתאימה (Power Point, האפליקציה Skitch וכיו"ב) רשמו על התמונה את נושא התמונה, ואם מדובר בשינוי כימי או בשינוי פיזיקלי. הסבירו בכיתה מדוע קבעתם שהשינוי הוא שינוי כימי או פיזיקלי. השתדלו שהתמונה שלכם תציג תופעה מעניינת או ייחודית.



לקוח מ: Shutterstock